

Рассмотрено:
На педагогическом совете
МКДОУ ДС №15 «Сказка»
с. Высоцкое
Протокол № 1 от 29.08.2023г.



□
Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №15
«Сказка» с. Высоцкое
И.В. Лукинова
Приказ № 43-02 от 29.08.2023г.

ГODOVOЙ ПЛАН
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №15 «Сказка» с.Высоцкое на 2023-2024
учебный год

с. Высоцкое
2023г.

Содержание годового плана

№	Наименование разделов плана	Страницы
I.	Информационно – аналитическая справка о выполнении годового плана работы МКДОУ ДС №15 «Сказка» с. Высоцкое за 2022-2023 учебный год	3-7
II.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	7-10
III.	Результаты выполнения образовательной программы	10-10
3.1.1.	Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач	10-15
IV.	Методическая работа	15-17
V.	Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	17-26
VI.	Система мониторинга реализации деятельности ДОО	26-30
6.1.	Анализ выполнения программы	29-29
6.2.	Анализ уровня готовности детей к обучению в школе	20-30
VII.	Психолого-педагогическая коррекционная работа	30-31
7.1.	Коррекционно-развивающая (психологическая) работа	30-31
7.2.	Адаптация детей к ДОУ	31-31
VIII.	Дополнительное образование	31-32
IX.	Работа с родителями	32-35
X.	Взаимодействие с социумом	35-37
XI.	Административно - хозяйственная работа	37-39
2.	Годовые задачи на 2023-2024 учебный год	40-40
3.	Организационно-педагогическая работа	41-44
3.1.	Педагогические советы	41-42
3.2.	Консультации	42-42
3.3.	Семинары-практикумы	42-42
3.4.	Школа педагогического мастерства	42-42
3.5.	Массовые мероприятия для детей	42-43
3.6.	Кружки	43-43
3.7.	Открытые просмотры педагогического процесса	43-44
3.8.	Смотры, конкурсы, выставки	44-44
4.	Работа с кадрами	44-45
4.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	44-44
4.2.	Планирование работы по самообразованию педагогов	45-45
4.3.	Передовой педагогический опыт	45-45
5.	Контрольно-аналитическая деятельность	46-48
6.	Медико-педагогические совещания	48-49
7.	Взаимодействие детского сада с семьей	49-50
8.	План совместной деятельности с социумом	50-51
9.	Административно-хозяйственная работа	51-51
10.	Профсоюзные собрания	51-52
11.	Административные совещания при заведующем	52-53
12.	Охрана труда и техника безопасности сотрудников	53-53
	Приложение	54-72
1.	План по реализации преемственности в работе МКДОУ ДС №15 «Сказка» с. Высоцкое и МКОУ СОШ №9 им. Н.К.Калашникова	55-56
2.	Годовой план работы медсестры	57-60
3.	Годовой план работы по физической культуре	61-62
4.	Годовой план работы по музыкальному воспитанию	63-71
5.	Годовой план работы заведующего по хозяйственной части	72-72

І. Информационно – аналитическая справка о выполнении годового плана работы МКДОУ ДС №15 «Сказка» с.Высоцкое за 2023-2024 учебный год

Краткая информация о МКДОУ:

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Сказка» с.Высоцкое

Сокращенное наименование: МКДОУ ДС №15 «Сказка» с. Высоцкое

Фактический адрес: 35626 СК Петровский район, с. Высоцкое, ул.Мира,2

Телефон: 8(86547)38-2-90

Дата открытия учреждения: 1982г.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: казенное

Язык обучения: русский

Учредитель: Петровский городской округ воспитанников:

Режим работы: с 7.10 до 17.40; пятидневная рабочая неделя; с двумя выходными – суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, положений и локальных актов детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Заведующий ДОУ – Лукинова Ирина Викторовна, образование высшее.

МКДОУ ДС №15 «Сказка» с.Высоцкое находится в здании построенному по типовому проекту. В ближайшем окружении ДОУ расположены: МКОУ СП № 9 им. Н.К.Калашникова, сельская библиотека, Дом культуры, почта, музыкальная школа.

Площадь территории МКДОУ составляет 10142 кв.м., территория огорожена металлическим забором. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

Комплектование групп.

ДОУ – это типовое двухэтажное здание, рассчитанное на 85 ребенка, с пятидневным режимом работы и 10,5 часовым и 9-ти часовым пребыванием воспитанников.

В ДОУ функционирует 2 группы, из них все группы общеразвивающей направленности. Всего в ДОУ воспитывается 47 воспитанников. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Группы комплектуются из детей одного возраста.

Группы детского сада		Наполняемость групп	
название	возраст	предельная	фактическая
Группа младшего возраста «Лучики» Из них: - группа раннего возраста(1,6-2л.); - группа младшего возраста (2-3л.) - 2мл.гр.(3-4л);	1г.6мес.-3 года	15	19чел. 5 чел; 6 чел. 8 чел.
Средняя- старшая- подготовительная группа «Капитошки» Из них: - средняя гр. (4г. -5л.); -старшая гр. (5л --6л.); - подгот. гр. (6л. -8л.)	4-8 лет	2\2	29 чел. 6 чел.; 6 чел.; 17 чел.

Вывод: структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – ДООУ. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами ДООУ.

Сведения о качественном составе педагогических работников.

На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано сотрудниками, однако коллектив объединен целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над выполнением качества работы ДООУ. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 2 педагогов, заведующего, музыкального работника.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДООУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности ДООУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2022-2023 учебный год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

- **по образовательному цензу педагогического состава:**

Годы	Высшее	Среднее-педагогическое	Без специального образования
2020-2021	2	1	-
2021-2022	1	1	-
2022-2023	1	2	-

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что учреждение не полностью обеспеченно кадрами. Есть вакантные места. В настоящее время все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

- **по квалификационному уровню:**

Годы	Высшая категория	1 категория	СЗД
2020-2021	0	2	2
2021-2022	0	2	1
2022-2023	0	1	2

Вывод: исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось.

- **по стажу работы:**

Годы	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	0		0	0	0	0	2	67	1	33
2021-2022	0		0	0	0	0	2	67	1	33
2022-2023	0		0	0	1	33	1	33	1	33

- **распределение педагогов по возрасту:**

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	0	0	1	33	1	33	1	33
2021-2022	0	0	1	33	1	33	1	33
2022-2023	0	0	1	33	1	33	1	33

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

- **курсовая переподготовка**

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших переподготовку		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2	1	1

Вывод: ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. В 2023-2024 учебном году планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов по теме «Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Самообразование педагогов

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетным направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Вывод: в работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

**Материально-техническое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса**

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить воспитательно-образовательную деятельность.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько multifunctional сред. Педагоги ДООУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно-образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Выводы: ПППС требует дальнейшего пополнения игрушками, дидактическими материалами, пособиями по реализации Образовательной программы.

I. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из задач деятельности ДОО – является сохранение и укрепление здоровья детей. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Периоды (годы)	Всего обучающихся	Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020- 2021	63	2	60	1		
2021- 2022	51	2	48	1		
2022- 2023	48	2	45	1		

Характеристика состава воспитанников по физкультурной группе здоровья

Периоды (год)	Группы здоровья по физкультуре		
	Основная	Подготовительная	Специальная
2020- 2021	63	0	0

2021- 2022	51	0	0
2022- 2023	48	0	0

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют I группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 1 ребенок с IV группой здоровья и 2 ребенка с V группой здоровья, которые посещают ДОО, им установлена основная физкультурная группа.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей:

Уровень заболеваемости детей в ДОО

№	Показатели	Периоды (год)		
		2020	2021	2022
1.	Средняя посещаемость на одного ребенка	167	162	145
2.	Пропуск на одного ребенка	160	145	160
3.	Заболеваемость на одного ребенка	7,9	7,7	9,3

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что только 55% пропусков по болезни и более 40% пропусков по неуважительным причинам и по заявлениям.

Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает уменьшение количества пропущенных дней по болезни. Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В течение года в ДОО проводились следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика
- Организованная образовательная деятельность по физической культуре
- Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук
- Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна
- Полоскание зева водой комнатной температуры
- Прогулки на свежем воздухе
- Преимущество в работе ДОО с участковой медицинской службой
- Утренний фильтр, измерение температуры
- Ведение листов адаптации
- Проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок
- Контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима
- Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников
- Контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В ДОО разработана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы. Педагогами изготовлено и постоянно пополняется новым материалом нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков, картотеки подвижных игр, разработаны комплексы гимнастики пробуждения, игр с массажными мячами. Оборудование рационально расположено в спортивных уголках, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию. Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
- Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Ежедневно проводится утренний фильтр детей, включающий обязательное измерение температуры. Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования правильной организации детского питания: на основании положения и санитарных требований разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. В рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОО, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

В ДОО разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья. Разработана

циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы. Благодаря систематической работе инструктора по физической культуре и организованным мероприятиям по закаливанию детей в ДОО не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, нет случаев травматизма среди воспитанников.

В работе с родителями воспитатели и инструктор по физической культуре проводил мероприятия по просвещению родителей, в связи, с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Вывод: выше приведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2021-2022 учебного года в ДОО и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В перспективе планируется продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

II. Результаты выполнения образовательной программы

В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни через непосредственно образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Свою работу педагоги ДОО строят на основе глубоких знаний педагогики и психологии развития детей дошкольного возраста. Умение анализировать, прогнозировать и корректировать свою деятельность, позволили всем участникам воспитательно-образовательного процесса внести в работу современные развивающие программы и технологии, направленные на развитие свободной самостоятельной творческой личности ребенка. Педагоги старались уделять особое внимание таким методам и приемам как: создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, методу проектирования, активизации и стимулирования, позволяющим раскрыть личность каждого отдельно взятого ребенка, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре направления: познавательно-речевое развитие; социально-личностное развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Перспективы и планы развития.

1. Продолжение изучения и применение современных инновационных технологий в образовательном процессе.
2. Продолжение поиска новых, современных приёмов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноценных участников образовательного процесса.
3. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствование окружающей среды ребёнка.
4. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОО продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОО.

5. Построение целостного образовательного процесса на этапе перехода ребёнка из ДООУ в школу.
6. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа ДООУ, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

1 годовая задача

С целью сохранения физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в детском саду была поставлена задача: «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии».

Для решения данной задачи было проведено:

- педагогический совет: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в ДООУ»;
- тематический контроль: «Организация работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей»;
- консультации: «Пути и способы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДООУ», «Здоровьесберегающие методы, приемы, технологии с детьми дошкольного возраста».
- семинар - практикум: «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений у детей дошкольного возраста», «Современные оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста»;
- школа педагогического мастерства: «Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»;
- смотр-конкурс «Лучшая здоровьесберегающая среда в группах»;
- выставка детских рисунков «В гостях у Светофора».

Вывод: педагоги используют разные формы организации двигательной деятельности: зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки на занятиях, подвижные и спортивные игры на прогулке и в группе, учитывая интересы детей и склонности к различным видам двигательной активности. В каждой группе созданы условия для подвижных и спортивных игр детей, для самостоятельной двигательной деятельности детей, для проведения оздоровительных процедур.

Для полноценного физического развития ребенка в ДООУ реализованы следующие условия: музыкально-физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, медицинский кабинет, спортивная площадка.

В рамках годовой задачи по снижению и профилактике заболеваний у детей

дошкольного возраста были проведены следующие физкультурные мероприятия: «Весёлые старты», «В стране весёлых игр», «Физкульт – Ура!», «Спорт - наш друг», «Мой весёлый, звонкий мяч», спортивный праздник «День защитника Отечества», досуг «Зимние игры и забавы на свежем воздухе».

Педагогами проводятся различные виды физкультурных занятий: сюжетные, игровые, комплексные, тематические, познавательные.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, физическая культура под музыку, музыкальные разминки, подвижные игры на прогулках, физкультминутки во время образовательной деятельности. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ культурно-гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группах в течение учебного года с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в детском саду создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - пространственной развивающей среды в группах.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию, а помогает в этом «Уголки уединения», «Игры с водой и песком», пособие «Сухой дождь». Во всех группах организованы физкультурные уголки. Все проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия положительно сказывались на здоровье детей, поднимали настроение и эмоциональный настрой в течение дня пребывания детей в детском саду. Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволили увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

В течение учебного года с детьми проведены беседы, просмотрены презентации, видеоматериал по темам безопасного поведения на улице, игровых площадках.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогов по сохранению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста ведется на достаточно высоком уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные оздоровительные технологии. Педагоги грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Однако следует отметить, что не всегда в ДОУ прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения новых действующих санитарных правил (занятия, прогулка). Недостаточно внимания уделяется закаливающим мероприятиям, двигательной активности детей, оформлению информационного материала для родителей (законных представителей).

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- наличие молодого специалиста - инструктора по физической культуре, педагог без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении закаливающих мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и развлечений;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) знаний по

основным требованиям санитарных правил и современным здоровьесберегающим технологиям.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей.

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- отсутствие современного спортивного оборудования;
- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении спортивных праздников и развлечений;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) знаний по основным требованиям санитарных правил и современным здоровьесберегающим технологиям.

Выводы: проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Пути решения:

- для помощников воспитателей провести семинар по изучению санитарных правил;
- администрации усилить контроль за выполнением требований санитарных правил;
- пополнить оборудование для проведения закаляющих мероприятий;
- ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросу укрепления здоровья;
- использовать сайт ДОУ для достаточной информированности родителей (законных представителей) в области физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: анализируя работу по данному направлению видим, что причинами позитивной тенденции по данному направлению стали:

- плановый осмотр детей узкими специалистами;
- разработка рабочих программ по физическому развитию детей для всех возрастов дошкольного детства;
- реализация программных задач по физическому развитию детей.

Перспектива: перед нами встали следующие основные направления в физкультурно-оздоровительной работе: реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Работу ДОУ по данному направлению считаем на достаточном уровне.

2 годовая задача.

«Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально – игровую деятельность».

Для решения задачи было проведено:

- педагогический совет: «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность»;
- тематический контроль: «Организация работы по театрализованной и речевой деятельности в ДОУ»;
- консультации: «Речевые игры с детьми старшего дошкольного возраста», «Значение театрализованных игр для детей младшей группы», «Организация работы по театрализованной и речевой деятельности в ДОО»;
- семинар - практикум: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников», «Сказкотерапия на занятиях по развитию речи»;
- школа педагогического мастерства: «Особенности и проблемы речевого развития у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Развитие речевых навыков через театрализованные игры»;

- открытые просмотры образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»;
- смотр-конкурс уголков «Лучший речевой центр»;
- выставки детских рисунков «Зимняя сказка», «Дети и театр», «Мир без войны».

Вывод: предметно-развивающая театральная среда построена с учётом возрастных особенностей детей. Во всех группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Во всех группах имеются театральные уголки, которые эстетично оформлены и соответствуют возрастным нормам, критериям и программным требованиям к содержанию. Имеются ширмы для показа спектаклей, персонажи для демонстрации представления, различные виды театров, элементы костюмов для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, театр на фланелеграфе, атрибуты для игр - драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок, соответствующих возрасту. В результате проведенных показов можно отметить эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру.

Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональности и выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Дети используют различные виды театров, как и в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Проблемы:

- театрализованная деятельность организуется как изолированный вид деятельности;
- не прослеживается проектирование и интеграция театральной деятельности с другими видами деятельности.

Пути решения:

- продолжать планировать и осуществлять систематическую работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности;
 - планировать и проводить интегрированные занятия с элементами театрализованной деятельности;
 - пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров;
 - проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок, представлять работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста);
 - использовать метод проектов при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
 - необходимо учить детей приобретать навык решения проблем в конфликтных ситуациях.
- Работу ДООУ по данному направлению считаем на достаточном уровне.

3 годовая задача

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе организации продуктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Для решения задачи было проведено:

- педагогический совет: «Развитие творчества дошкольников в продуктивной деятельности»;
- тематический контроль: «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности»;
- консультации: «Организационно-педагогические условия развития творческих способностей детей в продуктивной деятельности», «Развитие детской инициативы и творческих способностей детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- семинар - практикум: «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности», Развитие творческих способностей дошкольников через продуктивные виды деятельности;

- школа педагогического мастерства: «Продуктивная деятельность в режимных моментах»;
- открытые просмотры образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- смотр-конкурс: «Лучший уголок творчества»;
- выставки детских рисунков «Путь в космос», «Рисуем Победу».

Вывод: организация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) направлена на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Реализация задачи по художественному творчеству осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей средствами организованной предметно- развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства.

Проблема: необходимо формировать эстетическое отношение и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Таким образом, анализируя запланированные годовые задачи на 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все годовые задачи успешно выполнены.

III. Методическая работа

Методическая работа детского сада в 2022 – 2023 учебном году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДООУ и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом». Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДООУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно методической теме ДОО: «Развитие творческих способностей и детской инициативы дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Целью работы являлось создание оптимальных условий для совершенствования педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи всем членам коллектива. Правильная организация методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность.

Одной из распространенных малых форм методической работы являются консультации. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами. Консультации проходят в различных формах: семинары - практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, мастер-классы. Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения ОД дает возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение ОД формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Анализ выполнения годового плана

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено / %	Не выполнено / %
----------	-------------	--	------------------	------------------------

1.	Заседания педагогического Совета	5	5 / 100%	-
2.	Консультации	7	7 / 100%	-
3.	Школа педагогического мастерства	3	3 / 100%	
4.	Семинары-практикумы	6	6 / 100%	-
5.	Открытые просмотры	9	9 / 100%	-
6.	Выставки, смотры-конкурсы	14	14 / 100%	-
7.	Праздники, развлечения, тематические дни	17	17 / 100%	-
8.	Тематические проверки	3	3 / 100%	-

В настоящее время в педагогическом коллективе намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах различных уровней, в различных вебинарах, семинарах, конференциях.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях позволяет предоставить педагогу возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал; поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность; наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых мероприятий и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов); создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Вывод: проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и федеральном уровнях.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- проявление активности и представление опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, районных методических объединениях;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- использование ресурсной помощи отдела образования Петровского городского округа для оформления презентаций опыта работы воспитателей;
- применение информационно-коммуникативных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение в работу инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

IV. Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагоги стремятся организовать образовательно-воспитательный процесс в

соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

В дошкольном учреждении в течение 2022-2023 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни.

Целью физического воспитания в ДОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни.

Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив ДОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи, обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе (два – в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе: на спортивной площадке со спортивным оборудованием). При планировании образовательной деятельности учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

- утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов.

- физкультминутка являлась обязательной частью образовательной деятельности. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

- двигательная разминка или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями.

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной (развитие координации и гибкости);

- формирование опорно - двигательной системы организма (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), представление о некоторых видах спорта (теннис настольный, большой теннис, городки, элементы футбола, элементы баскетбола, бадминтон), овладение подвижными играми с правилами));

- здоровый образ жизни (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек).

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения:

«Мы растём здоровыми», «Путешествие в осенний лес», «Тропа здоровья», «Олимпийцы в детском саду», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Зимние игры и забавы», «Где зимует лето?», «Школа молодого бойца», «Весна идет, Весне дорогу!», «День Здоровья», «Большое космическое путешествие». Ежеквартально проводились дни здоровья.

Для родителей воспитанников проведены родительские собрания «Бережем здоровье с детства», «Чтобы ребенок был здоров», «Укрепление здоровья и сохранение здоровья детей в детском саду и дома», «Семья- здоровый образ жизни».

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились: дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями; совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях; развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Результаты мониторинга по физическому развитию показал:

«Физическое развитие»	2022-2023 г.	
	Начальная	Итоговая
Физическая культура	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ организована на отлично. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

Перспектива работы:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.
- организация мероприятий по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ, с учетом индивидуальных особенностей детей и согласия родителей воспитанников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий, закаливающих процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2022 – 2023 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Дети знакомились с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.

Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия. Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общие культурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.

Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали с местными экземплярами. Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

В качестве эффективных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, направлено на:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОУ;
- использование проектирования.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. РППС среда групп стала мобильной, изменяться в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

В нашем дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалась организация и проведение действий, направленных на познание. В процессе малыш познавал окружающее его пространство, приобретал опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретал определенные знания и овладевал конкретными навыками. В результате этого активизировались психические и волевые процессы, развивались умственные способности и формировались эмоциональные черты личности (воображение, мышление, память, восприятие).

Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентированы на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитатели строили организованную образовательную деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу.

В течение учебного года дети дошкольного возраста изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности.

Огромная роль принадлежит взаимодействию дошкольного учреждения и детского сада. Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались

разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас.

В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно. В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, мензурки, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, макеты экосистем (сад, огород, болото, пустыня, лес, древний мир, морское дно), инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, развивающие игры блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике. С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

Помещения и игровые участки оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, требованиям безопасности и является доступным детям.

Результат мониторинга по Познавательному развитию показал следующие результаты:

«Познавательное развитие»	2022-2023 г.	
	Начальная	Итоговая
ФЭМП	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Ознакомление с предметным окружением	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Ознакомление с миром природы	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Ознакомление с социальным миром	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Результат	1.7 (57%)	2.8 (93%)

Таким образом, на фоне высоких показателей результатов мониторинга по познавательному развитию, следует продолжить работу по познавательному развитию дошкольников.

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
- использование современных инновационных технологий в работе с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель работы ДОО по социально-коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представления социального характера, включение

воспитанников в систему социальных отношений современного мира.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

- атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно-печатных, народных, словесных);
- серии картин, художественная литература на социально-нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социально-поведенческие тренинги, театрализованная деятельность, этические психогимнастика, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов.

Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности).

Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Проводя беседы о родном городе, стране, мире, экскурсии по городу, его памятных местах, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей.

В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились на огороде, в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали и рыхлили грядки, собирали урожай. Зимой выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В своей работе по социально – коммуникативному развитию коллектив ДОУ использовал технологию проектной деятельности. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В связи с этим был запланирован проект по патриотическому воспитанию патриотической работы в ДОУ в 2023 г.

В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. беседы. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: образовательная деятельность, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др. Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения.

Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы.

Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном), был проведен месячник по ПДД «Внимание! Дети на дорогах». В средних и старших группах проводился конкурс рисунков по вопросам БЖД, викторины по пожарной безопасности, встреча с инспектором ГИБДД, сотрудником пожарной части, в группах проводились родительские собрания по вопросам безопасности и правилам поведения в общественных местах и дома, театрализованные представления по основам безопасности, в группах имеются дидактические игры по данному разделу.

Результат мониторинга по социально – коммуникативному развитию показал следующий результат:

«Социально-коммуникативное развитие»	2022-2023 г.	
	Начальная	Итоговая
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.8 (60%)	2.7 (90%)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Ребенок в семье и сообществе	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.8 (60%)	2.7 (90%)
Формирование основ безопасности	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, уметь владеть контекстной речью.

Перспектива работы:

- совершенствование предметно-развивающей среды для игровой и познавательной деятельности в соответствии с возрастными и гендерными потребностями детей;
- более активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

В своей работе педагоги использовали методы:

- наглядные (использование ИКТ, мультимедиа);
- непосредственное наблюдение и его разновидности – экскурсии по экотропе, прогулки;
- опосредованное наблюдение - изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам;
- словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;
- практические - дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. (театр «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Этикет с малых лет»).

В течение 2022 – 2023 учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию познавательно – интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной, систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей.

При анализе плана воспитательно – образовательного процесса отмечено, что задачи по познавательному развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательно – интеллектуальному развитию.

Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию. Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений.

По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

«Речевое развитие»	2022-2023 г.
--------------------	--------------

	Начальная	Итоговая
Развитие речи	1.7 (57%)	2.7 (90%)
Подготовка к обучению грамоте	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.7 (57%)	2.7 (90%)

Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию, согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. В группах создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и картотек. Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада.

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
- использование современных инновационных технологий в работе с детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация художественно - эстетического развития в ДОУ направлено:

- на развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия;
- понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
- мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовал себя как творческая личность.

К художественно-эстетической деятельности относится:

- изобразительная деятельность;
- музыкальное восприятие;
- восприятие художественной литературы.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям.

Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности. Были проведены следующие праздники, развлечения и мероприятия: «День Знаний», «Осенние развлечения», «День Матери», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей».

Были организованы совместно с родителями выставки детских работ: фотовыставка «Мое веселое лето», «Мой любимый детский сад», «Зимняя сказка», «8 Марта-День Чудес», «Мир без войны», «Путь в космос», «Рисуем Победу»; выставка творческих работ из природного и бросового материала «Осенние чудеса»;

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Воспитатели совместно с детьми и музыкальными руководителями показывали кукольный театр, инсценировки. Дети разыгрывали театр для родителей и детей. Были подготовлены и показаны театры с участием детей «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Миниатюры», «Вредные привычки» и другие.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: просторный музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Результат мониторинга по художественно – эстетическому развитию показал следующий результат:

«Художественно-эстетическое развитие»	2022-2023 г.	
	Начальная	Итоговая
Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Конструктивно-модельная деятельность	1.8 (60%)	2.7 (90%)
Музыкальная деятельность	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.7 (57%)	
Результат	1.7 (57%)	2.8 (93%)

Таким образом, успешность художественно-эстетической деятельности определяла увлеченность и способность детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивалось творчество, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводил к положительным результатам.

Перспектива работы:

- продолжать работу по формированию основ творческого проявления ребенка в художественно-эстетическом развитии с использованием современных педагогических технологий;
- продолжать работу кружков эстетической направленности;
- внедрять в практику современные педагогические технологии: проектный метод, проблемный метод, ИКТ-технологии.

IV. Система мониторинга реализации деятельности ДОО

Анализ выполнения программы

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДОО в период с 01.10.2022г. по 15.10.2022г.; с 11.04.2023г. по 18.05.2023г., осуществлялся воспитателями и специалистами ДОО по основным направлениям основной образовательной программы ДООУ: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Всего обследовано 2 группы.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Начальная		Итоговая	
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.7	57	2.8	93
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.8	60	2.8	93
	Ознакомление с предметным окружением	1.8	60	2.9	97
	Ознакомление с миром природы	1.7	57	2.8	93
	Ознакомление с социальным миром	1.7	57	2.8	93
результат		1.7	57	2.8	93
Речевое развитие	Развитие речи	1.7	57	2.7	90
	Подготовка к обучению грамоте	1.8	60	2.8	93
	Приобщение к художественной литературе	1.8	60	2.7	90
результат		1.8	60	2.7	90
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.7	57	2.8	93
	Конструктивно-модельная деятельность	1.8	60	2.7	90
	Музыкальная деятельность	1.8	60	2.8	93
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.7	57		
результат		1.7	57	2.8	93
Физическое	Физическая культура	1.8	60	2.9	97

развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.8	60	2.8	93
результат		1.8	60	2.8	93
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.8	60	2.7	90
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.7	57	2.8	93
	Ребенок в семье и сообществе	1.8	60	2.8	93
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.8	60	2.7	90
	Формирование основ безопасности	1.8	60	2.8	93
результат		1.8	60	2.8	93
Итоговый результат		1.8	60	2.8	93

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат			
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.4	47	2.4	80
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.4	47	2.5	83
	Ознакомление с предметным окружением	1.5	50	2.5	83
	Ознакомление с миром природы	1.4	47	2.5	83
	Ознакомление с социальным миром	1.5	50	2.4	80
результат		1.4	47	2.5	83
Речевое развитие	Развитие речи	1.5	50	2.4	80
	Приобщение к художественной литературе	1.6	53	2.4	80
результат		1.5	50	2.4	80
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.4	47	2.4	80
	Конструктивно-модельная деятельность	1.4	47	2.5	83
	Музыкальная деятельность	1.5	50	2.4	80
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.4	47	2.4	80
результат		1.4	47	2.4	80
Физическое развитие	Физическая культура	1.6	53	2.6	87
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.4	47	2.4	80
результат		1.5	50	2.5	83
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.6	53	2.6	87
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.5	50	2.5	83
	Ребенок в семье и сообществе	1.5	50	2.6	87

	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.5	50	2.5	83
	Формирование основ безопасности	1.5	50	2.4	80
результат		1.5	50	2.5	83
Итоговый результат		1.5	50	2.5	83

Вывод: по результатам диагностики уровня развития детей можно сделать вывод, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме. Мониторинг освоения программы детьми, проведенный в мае по ООП ДО показал достаточно высокие результаты. Выполнение образовательной программы ДОУ на основе примерной программы «От рождения до школы» позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада.

Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Был проведен фронтальный контроль в подготовительных группах в апреле 2023 г. Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой,

обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Уровень готовности выпускников к школе

Количество выпускников: 13 человек.

Уровень готовности	начальная		итоговая	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	4	31	6	46
Выше среднего	2	15	4	31
Средний	5	38	2	15
Низкий уровень	2	15	1	8

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы: анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий.

Адаптация детей к ДОУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (сентябрь - декабрь) под наблюдением находились дети раннего возраста группы «Лучики». В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

V. Работа с родителями

Целью взаимодействия с родителями является создание благоприятных условий и оказания им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников. ДОУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ через сайт детского сада. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и

теоретический материал.

Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку формирующей модели по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2022-2023г.
Общее количество семей	48
Из них: Полных	17
Неполных	31
Многодетных	13
Опекуны	1
Образовательный уровень родителей:	
Оба родителя имеют высшее образование	14
Оба родителя имеют среднее специальное образование	8
Без образования	28
Социальный статус:	
Служащие	4
Интеллигенция	0
Рабочие	15
Бизнесмены	0
Неработающие	31

Таким образом, контингент воспитанников, в основном, социально - благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. К большому сожалению, неполных семей стало больше.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический

плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

-

Работа консультативного пункта

В 2022-2023 учебном году консультативный пункт ДОУ посещало 14 родителей, дети, которых в возрасте от 1,5-7 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра. Консультации, семинар - практикумы, мастер - класс, беседы проводилась согласно графику, составленному с учетом пожеланий родителей. Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям: профилактическое, коррекционно- развивающее, диагностическое направление.

- Беседовали с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт.

-

№ п/п	Тема консультации, Ф.И.О., место работы, должность консультирующих	Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Рекомендации, данные в ходе консультирования
1.	Консультация: «Особенности развития ребенка-дошкольника» - Самойлова Г.В., воспитатель; Консультация: «Занятия с педагогом или с мамой: что лучше?» - Пронина О.С., воспитатель ДОУ	У родителей отсутствует программа воспитания, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания.	Соблюдать режим дня в ДОУ. Даны рекомендации по подготовке к адаптации ребёнка в детском саду.
2.	Консультация: «Правила взаимоотношения с ребенком» - Пронина О.С., воспитатель; Консультация: «Жестокое родители – жестокие дети» - Самойлова Г.В., воспитатель; Игровой тренинг: «Можно, нельзя, надо (о нравственном воспитании ребенка)» - Самойлова Г.В., воспитатель МКДОУ ДС №7.	Сокращение времени для общения родителей с детьми, утрата социально-нравственных ориентиров.	Даны рекомендации, как общаться с ребёнком, для того чтобы предотвратить негативные поведенческие реакции.

3.	Консультация: «Нарушение речевого развития» - Самойлова Г.В., воспитатель ; Консультация: «Развитие речи у ребенка 1 – 3 лет. Простые и эффективные игры» - Пронина О.С., воспитатель; Мастер-класс: «Детские потешки. Их влияние на развитие ребенка раннего возраста» - Пронина О.С., воспитатель.	Родители считают, что задумываться о вопросах развития речи ребенка нет необходимости, если не проявляются очевидные дефекты произношения.	Уделять внимание развитию речи как можно раньше на протяжении всего периода. Подбор потешек, для детей раннего возраста. Получение рекомендаций для дальнейшего речевого развития.
4.	Консультация: «Значение игрушки в жизни ребенка, ее воспитательные и развивающие функции» - Самойлова Г.В., воспитатель ; Мастер-класс: «Игрушки - помощники» - Карташова Т.Н., музыкальный руководитель.	Уделяется мало времени игровой деятельности в домашних условиях.	Организация предметно-развивающей среды дома и подбор игр и игрушек для развития ребёнка.
5.	Консультация: «Малыши и физкультура» - Пронина О.С., воспитатель ; Консультация: «Здоровый образ жизни – правильное питание» - Самойлова Г.В., воспитатель. Мастер-класс: «Спортивные игры для дошколят» - Пронина О.С.; Презентация: «За здоровьем всей семьей» Карташова Т.Н. музыкальный руководитель .	Недостаточное соблюдение норм правильного питания, культуры прием пищи (просмотр телепередач, при приеме пищи, дети не всегда соблюдают правила поведения за столом.	Сочетание организации питания в детском саду и дома.
6.	Консультация: «Формирование познавательного интереса в семье» -Пронина О.С., воспитатель; Тренинг: «Развитие творческих способностей группы в семье» - Карташова Т.Н., музыкальный руководитель .	Развитие любознательности, художественного творчества.	Как можно развить любознательность у детей. интерес к познанию окружающего мира? Какие приемы можно использовать? Познакомили родителей с разнообразными методами воспитания ребёнка.
7.	Дискуссия: «Как развивать воображение у ребенка» - Самойлова Г.В., воспитатель; Консультация: «Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игр» - Пронина О.С. воспитатель .	Вопросы воспитания в семье, развитие нравственно-волевых качеств.	Организация игр и упражнений для развития воображения у дошкольников.

8.	Консультация: «С чего начинается социализация» - Самойлова Г.В., воспитатель ; Консультация: «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» - Пронина О.С., воспитатель.	Организация развивающего пространства в домашних условиях.	Переосмысление родителями своего отношения к воспитанию в семье, важность разнообразной совместной деятельности.
9.	Беседа: «Что надо знать родителям об адаптации детей к детскому саду» - Пронина О.С., воспитатель; Консультация: «Я сам! (об особенностях протекания у детей кризиса 3-лет и путях решения кризисных ситуаций)» - Пронина О.С., воспитатель; Круглый стол: «Ранний возраст – это серьезно», «Как подготовить ребёнка к поступлению в ДООУ» - Пронина О.С., воспитатель.	Создание условий для успешной адаптации ребенка в детском саду.	Посоветовали родителям ввести в семье демократический стиль отношений, уделить особое внимание гендерному подходу в воспитании, возрождать семейные традиции.

Вывод: в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

VI. Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив ДООУ рассматривает как способ социализации детей. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой,
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы;
- предоставляет образовательные услуги.

Детский сад, как и любое другое учреждение, является открытой социальной системой. Мы активно взаимодействуем с учреждениями и организациями, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства. Это помогает нам организовать продуктивно совместную деятельность.

Целью связей с общественностью являлось достижение доброжелательного отношения общественности к дошкольному учреждению и его услугам. В процессе этих связей реализовали функции:

- предоставление новостей и достоверной информации о детском саду и его услугах в наиболее выгодном свете;
- продвижение деятельности нашего детского сада;
- налаживание эффективной обратной связи с группами общественности, обеспечение руководства информацией об общественном мнении.

Детский сад сотрудничает с МКОУ СШ №9 им. Н.К.Калашникова, домом культуры, пожарной частью, сельской библиотекой, музыкальной школой, поликлиникой. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. На сайте ДОУ воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты образовательной деятельности. Так же на сайте организована доска объявлений, новостей.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Вывод: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве. В дальнейшем следует более активно использовать данные возможности, посещая выставочный зал, поддерживая сотрудничество с детской музыкальной школой.

Преемственность со школой

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в МКДОУ осуществляется совместная деятельность с МКОУ СШ № 9 им. Н.К.Калашникова. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогами ДОУ, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-8 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции. Для реализации преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа: организация родительского собрания для родителей детей подготовительной группы с выступлением учителей начальных классов; проведение консультаций: «Как готовить к школе», «Что такое готовность к школе?», «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»; оформление наглядной информации: «Насколько важна готовность ребенка к обучению в школе?». Проведена работа с детьми: чтение художественной литературы о школе; рассматривание иллюстраций о школе; экскурсия в школу; оформление сюжетно - ролевой игры «Школа».

Проведённая работа позволила сделать определённые **выводы:** поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей; использование разных форм педагогической работы с детьми 6-8 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника; оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-

положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей; разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

VII. Административно - хозяйственная работа

В 2022-2023г. административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

В целях выполнения требований пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда проводились следующие мероприятия:

- проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли;
- проверка пожарных кранов на водоотдачу;
- инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- учебная эвакуация детей и сотрудников (по плану).
- ежемесячная процедура дезинсекции;
- подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду (проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового инвентаря, составление актов и постановка на учет поступающих материальных ценностей, покраска уличного оборудования, бордюров, деревьев);
- подготовка теплосетей к новому отопительному сезону.

Кроме этого, осуществлялась текущая хозяйственная работа:

- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, озеленение участков, разбивка цветников, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования).

Анализ работы по охране труда

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- паспорт антитеррористической защищенности,
- инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности,
- инструкции по охране труда,
- инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках,
- план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности,
- план мероприятий по профилактике травматизма в ДОУ,
- план противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Вывод: в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в данном направлении.

Оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

В подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт в группах, холлах, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках. В течение года были приобретены мягкий инвентарь – игровые модули для младших групп, твердый инвентарь (детские стулья, проектор), столовая и чайная посуда. В течение года

были проведены мероприятия по противопожарной безопасности. Методический кабинет пополнен методической литературой. Но наряду с положительным, существуют и проблемы: пополнение предметно-развивающей среды групп, оснащение методического кабинета демонстрационным материалом, благоустройство участков.

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

В ДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома. В прошедшем учебном году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников.

Вывод: материально – техническое оснащение ДОУ соответствует ФГОС на 75%. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду, обновить мебель в групповых комнатах, участки детского сада, оборудование для спортивного участка.

Приоритетные направления и задачи деятельности МКДОУ на 2023-2024 учебный год

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2023-2024 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Повышение качества образования через внедрение

современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через традиции, культуру народов.
3. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

2. Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через традиции, культуру народов.
3. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

3. Организационно – педагогическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
1.	Педагогический совет №1 «Приоритетные направления образовательной политики ДОО»: 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Итоги смотра – конкурса «Готовность групп к новому учебному году». 3. Итоги августовской педагогической конференции. 4. Утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год 5. Утверждение рабочих программ педагогов и специалистов на 2023-2024 учебный год. 6. Утверждение дополнительных образовательных программ на 2023-2024 учебный год. 7. Утверждение графиков и циклограмм работы специалистов на 2023-2024 учебный год. 8. Утверждение тем самообразования педагогов. 9. Утверждение расписания образовательной деятельности, расписания кружковой работы, календарного графика, учебного плана, режима дня на 2023-2024 учебный год. 10. Утверждение перспективного планирования, комплексно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год. 11. Утверждение планов работы с родителями на 2023-2024 учебный год.	4 неделя августа	Лукинова И.В.

2.	Педагогический совет - № 2 «Использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста совместно с родителями воспитанников»: 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Сообщение: ««Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»». 3. Игра - тренинг для педагогов: «Здоровый педагог – здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания». 4. Итоги тематического контроля: «Организация и эффективность работы по здоровьесбережению воспитанников в ДОУ».	4 неделя ноября	Лукинова И.В. Пронина О.С. Самойлова Г.В. Лукинова И.В.
3.	Педагогический совет - №3 «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через приобщение к русской народной культуре»: 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Сообщение «Развитие творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности». 3. Деловая игра: «Путешествие в мир культурного наследия». 4. Итоги тематического контроля: «Анализ состояния воспитательно - образовательной работы по художественно - эстетическому развитию через приобщение к русской народной культуре». 5. Обобщение педагогического опыта «Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования развивающих игр».	4 неделя февраля	Лукинова И.В. Самойлова Г.В. Пронина О.С. Самойлова Г.В. Лукинова И.В. Самойлова Г.В.
4.	Педагогический совет - №4 «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условия развития речевых способностей дошкольников»: 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Сообщение: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений». 3. Деловая игра: «Речевой коллоквиум». 4. Итоги тематического контроля: «Организация воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности».	3 неделя апреля	Лукинова И.В. Самойлова Г.В. Пронина О.С. Лукинова И.В.
5.	Педагогический совет - №5 «Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год и перспективы на будущее»: 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Анализ выполнения годового плана, участия педагогов в методической работе. 3. Результаты мониторинга образовательного процесса. 4. Утверждение плана на летний оздоровительный период. 5. Утверждение режима дня, сетки занятий на летний оздоровительный период. 6. Обсуждение проекта годового плана на 2024-2025 учебный год.	4 неделя мая	Лукинова И.В.
3.2. КОНСУЛЬТАЦИИ			
1.	«Обеспечение благоприятного психологического климата в группе как средство сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников»	сентябрь	Пронина О.С.
2.	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к народному искусству»	декабрь	Самойлова Г.В.
3.	«Организация развивающей среды при ознакомлении детей с историей родного края»	январь	Пронина О.С.
4.	«Использование народных художественных промыслов в художественно-эстетическом воспитании дошкольников»	февраль	Самойлова Г.В.

5.	«Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по музыкальному воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	март	Пронина О.С.
6.	«Интерактивное обучение, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	апрель	Самойлова Г.В
3.3. СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ			
1.	«Инновационные технологии в оздоровлении и физическом развитии дошкольников»	октябрь	Самойлова Г.В.
2.	«Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников в дошкольном учреждении»	ноябрь	Пронина О.С.
3.	«Как приобщать дошкольников к истории, традициям и обычаям Ставропольского края»	февраль	Самойлова Г.В.
4.	«Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста»	апрель	Пронина О.С.
5.	«Использование музыкальных игр для развития речи у детей дошкольного возраста»	май	Пронина О.С.
3.4. ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			
1.	«Применение нетрадиционных методик и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»	ноябрь	Пронина О.С.
2.	«Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобщения их к народной культуре»	февраль	Самойлова Г.В.
3.	«Использование интерактивных педагогических технологий в области речевого развития и в соответствии с ФГОС ДО»	апрель	Пронина О.С.
3.5. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ			
Праздники			
1.	«День знаний»	сентябрь	воспитатели
2.	«Осень, осень! В гости просим!»	октябрь	
3.	«Люблю тебя, село»	ноябрь	
4.	«Новогодние приключения»	декабрь	
5.	«Зима пришла, Рождество принесла»	январь	
6.	«День защитников Отечества»	февраль	
7.	«Мама-солнышко мое»	март	
8.	«Гуляй масленица – затейница!»	март	
9.	«День птиц»	апрель	
10.	«День здоровья»	апрель	
11.	«День Победы» для детей старшего дошкольного возраста	май	
12.	Выпускной бал в подготовительной группе	май	
Развлечения			
1.	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	сентябрь	Самойлова Г.В.
2.	«Веселый огород»	ноябрь	Пронина О.С.
3.	«В гостях у сказки»	декабрь	Самойлова Г.В.
4.	«Планета Всезнаек»	январь	Пронина О.С.
5.	«Сказка в гостях у детворы»	март	Самойлова Г.В.
6.	«День Земли»	апрель	Пронина О.С.

3.7. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
1.	Открытый просмотр ОО «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе	октябрь	Самойлова Г.В.
2.	Открытый просмотр ОО «Познавательное развитие» в средней группе	ноябрь	Самойлова Г.В.
3.	Открытый просмотр «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе	декабрь	Самойлова Г.В.
4.	Открытый просмотр ОО «Художественно-эстетическое развитие» в 1 мл. группе – музыкальная деятельность	январь	Пронина О.С.
5.	Открытый просмотр ОО «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе	февраль	Самойлова Г.В.
6.	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» во 2- мл. группе	март	Пронина О.С.
7.	Открытый просмотр «Речевое развитие» в младшей группе	март	Пронина О.С.
8.	Открытый просмотр ОО «Музыкальное развитие» во группе раннего возраста	апрель	Пронина О.С.
9.	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» в подготовительной группе	май	Самойлова Г.В.
3.8. СМОТРЫ, КОНКУРСЫ			
1.	Смотр – конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	август	педагоги

2.	Смотр – конкурс «Лучшее оформление уголка по безопасности дорожного движения»	ноябрь	воспитатели
3.	Дошкольный конкурс «Воспитатель года - 2024»	декабрь	воспитатели
4.	Смотр - конкурс «Наша группа лучше всех»	февраль	воспитатели
5.	Смотр-конкурс наглядной агитации для родителей: «Развитие связной речи дошкольника»	апрель	воспитатели

ВЫСТАВКИ

1.	Выставка детских рисунков «Мой друг - Светофор»	сентябрь	Пронина О.С.
2.	Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»	октябрь	воспитатели
3.	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»	ноябрь	Пронина О.С.
4.	Выставка детских рисунков «Елочка-красавица»	декабрь	
5.	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	январь	
6.	Выставка детских рисунков «Военная техника»	февраль	
7.	Выставка детских рисунков: «Мы – мамы помощники»	март	
8.	Выставка детских рисунков «Космические фантазии»	апрель	
9.	Выставка детских рисунков «Память народная вечно жива!»	май	

3. Работа с кадрами

Планирование работы по самообразованию педагогов

Задача: повысить педагогическую квалификацию воспитателей

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Самойлова Г.В.	воспитатель	Русская народная сказка как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
2.	Пронина О.С.	воспитатель	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности

Передовой педагогический опыт

(Изучение, обобщение передового опыта работы)

Наименование темы работы	Сроки	Ответственный
Обобщение педагогического опыта «Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования развивающих игр».	2023-2024 учебный год	Самойлова Г.В., воспитатель

4. Контрольно-аналитическая деятельность

4. Цель: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ, планирование деятельности администрации ДОУ на 2023 -2024 учебный год

5.

№	Содержание	Возрастная группа	Вид контроля	Ответственный	Сроки
---	------------	-------------------	--------------	---------------	-------

Сентябрь					
1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	медсестра	2 неделя
3	Выполнение режима дня	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
4	Организация питания в группах	Все группы	Оперативный	медсестра	3 неделя
5	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	3 неделя
6	Проведение родительских собраний	Все группы	Оперативный	заведующий	4 неделя
Октябрь					
1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	заведующий	1 неделя
3	Выполнение режима прогулки	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
4	Подготовка воспитателя к образовательной деятельности	Все группы	Предупредительный	заведующий	2 неделя
5	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	3 неделя
6	Материалы и оборудование для реализации ОО «Физическое развитие»	Все группы	Оперативный	заведующий	4 неделя
7	Оформление информации в уголке для родителей	Все группы	Оперативный	заведующий	5 неделя
Ноябрь					
1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
3	Выполнение режима дня	Все группы	Оперативный	заведующий	3 неделя
4	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	4 неделя
5	«Организация и эффективность работы по здоровьесбережению воспитанников в ДОУ»	Все группы	Тематический	заведующий	3-4 неделя
Декабрь					
1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	заведующий медсестра	1 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
3	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	2 неделя

4	Материалы и оборудование для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Оперативный	заведующий	3 неделя
5	Проведение родительских собраний	Все группы	Оперативный	заведующий	4 неделя
Январь					
1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	2 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	заведующий	3 неделя
3	Организация питания в группе	Все группы	Оперативный	медсестра	4 неделя
4	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	4 неделя
5	Оформление информации в уголке для родителей	Все группы	Оперативный	заведующий	5 неделя
Февраль					
1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	заведующий	1 неделя
3	Выполнение режима прогулки	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
4	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	Все группы	Оперативный	заведующий	3 неделя
5	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	4 неделя
6	«Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию через приобщение к русской народной культуре»	Все группы	Тематический	заведующий	2-3 неделя
Март					
1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра заведующий	1 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
3	Оценка уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Подготовительная группа	Фронтальный	заведующий	3 неделя
4	Выполнение режима дня	Все группы	Оперативный	заведующий	3 неделя
5	Организация режимного момента «умывание»	Все группы	Оперативный	заведующий	4 неделя
6	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	Старшая, подготовительная группы		заведующий	4 неделя
7	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	5 неделя
Апрель					

1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	заведующий	1 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Воспитатели	Оперативный	заведующий	2 неделя
3	Организация питания в группе	Воспитатели	Оперативный	медсестра	3 неделя
4	Подготовка воспитателя к образовательной деятельности	Воспитатели	Предупредительный	заведующий	3 неделя
5	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Воспитатели	Систематический	заведующий	4 неделя
6	Материалы и оборудование для реализации ОО «Речевое развитие»	Все группы	Оперативный	заведующий	4 неделя
7	«Организация воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности»	Все группы	Тематический	заведующий	2-3 неделя

Май

1	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
3	Проведение закаливающих процедур	Все группы	Оперативный	медсестра	2 неделя
4	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
5	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	3 неделя
6	Проведение родительских собраний	Все группы	Оперативный	заведующий	4 неделя

3. Медико-педагогические совещания

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	Медико-педагогическое совещание №1: «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка в условиях ДОУ». 1. Подведение итогов о готовности к новому учебному году в адаптационных группах. 2. Выступление: «Особенности адаптационного периода». 3. Консультация: «Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период», «Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период».	24.10.2023г.	Пронина О.С. Лукинова И.В. Пронина О.С.
2.	Медико-педагогическое совещание №2: «Особенности формирования культуры безопасности у детей раннего возраста». 1. Выступление: «Как учить безопасности малышей?».	23.01.2024г.	Самойлова Г.В. Пронина О.С.

	«Планирование работы по ОБЖ в группах раннего возраста». 2. Консультация: «Безопасные условия пребывания детей в детском саду».		
3.	Медико-педагогическое совещание №3: «Речевое развитие детей раннего возраста». 1. Выступление: «Формирование речи у детей раннего возраста». 2. Консультация: «Использование новых форм работы по речевому развитию детей группы раннего возраста». 3. «Условия для развития речи детей раннего возраста».	20.03.2024г.	Самойлова Г.В. Пронина О.С.
4.	Медико-педагогическое совещание №4: «Итоги работы за 2023-2024 учебный год». 1. Выступление: «Анализ работы в группе младшего возраста за прошедший учебный год. Проблемы, задачи и перспективы на новый учебный год». 2. Выступление: «Анализ работы с родителями. Проблемы, задачи, рекомендации по работе на будущий год». 3. Консультация: «Организация работы с детьми в летний оздоровительный период».	15.05.2024г.	Лукинова И.В. Пронина О.С. Самойлова Г.В. Пронина О.С.

4. Взаимодействие детского сада с семьей

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	сентябрь-октябрь	воспитатели
2.	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	октябрь	воспитатели
3.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	в течение года	зав. ДОУ
4.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	апрель май	воспитатели
5.	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	в течение года	воспитатели
6.	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах «Наши успехи»	еженедельно	воспитатели
7.	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	еженедельно	педагоги
8.	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	декабрь	воспитатели
9.	Работа консультационного пункта для родителей (по запросу)	в течение года	педагоги

Проведение родительских собраний

Содержание	Сроки	Ответственный
Родительские собрания по группам		
«Лучики»		
«Возрастные особенности развития детей»	сентябрь	Пронина О.С.
«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	декабрь	
«Вот и стали мы на год взрослей»	май	

«Картошка»		
«Возрастные особенности детей. Цели и задачи на новый учебный год»	сентябрь	Самойлова Г.В.
«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада»	декабрь	
«Семья на пороге школьной жизни»	май	

5. План совместной деятельности с социумом

1.	Библиотека: – Организация экскурсий – Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию. – Акция «Добрые дела»	по плану работы сельской библиотеки	библиотекарь
2.	Дом Культуры: – Участие в концертах и конкурсах. – Выставка детских работ и рисунков.	по плану работы ДК	директор ДК заведующий воспитатели
3.	Пожарная часть, ГИБДД: – Контроль за выполнением правил дорожного движения. – Контроль за выполнением правил пожарной безопасности. – Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о ПДД с приглашением сотрудников ГИБДД.	по плану работы организаций	заведующий воспитатели
4.	Детская поликлиника: – Контроль за организацией прививочной и	по плану работы	медсестра
	противотуберкулезной работы. – Медицинские осмотры детей участковыми педиатрами. – Обследование детей узкими специалистами.	поликлиники и медсестры ДОУ	
5.	Музыкальная школа: - Организация экскурсий. - Участие в концертах и конкурсах.	по плану работы музыкальной школы	воспитатели

6. Административно – хозяйственная работа

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, охрана жизни и здоровья детей по выполнению санитарных норм и правил	в течение года	заведующий ответственный по охране труда зав.хозяйством
2.	Систематический контроль поступления, учета и правильного расхода бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	в течение года	заведующий
3.	Корректировка и утверждение в Управлении образования штатного расписания на начало учебного года	сентябрь	заведующий
4.	Постоянный контроль за своевременной родительской платой, выполнением детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	в течение года	заведующий медсестра
5.	Завоз песка в песочницы	апрель	зав. хозяйством

6.	Озеленение территории, уход за зелеными растениями	апрель - май	заведующий хозяйством
7.	Покраска забора, игрового оборудования на детских площадках	июнь	заведующий хозяйством
8.	Сохранность хозяйственного инвентаря	в течение года	зав.хозяйством
9.	Списание имущества, дезинфицирующих средств, моющих средств	в течение года	зав. хозяйством

7. Профсоюзные собрания

Задача: создавать условия для коллективного решения вопросов управления ДОУ и организация образовательной деятельности

№	Темы	Сроки проведения	Ответственные
1	Отчетно - выборное профсоюзное собрание	сентябрь	Лукинова И.В. Самойлова Г.В.
2	Гуманизация образования и гармоничное развитие личности	ноябрь	
3	О роли профкомов в современных условиях	февраль	
4	Эффективность деятельности ДОУ в 2022-2023 учебном году	март	
5	Утверждение плана работы профсоюзной организации	май	

8. Административные совещания при заведующем

№	Повестка дня	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год.).	сентябрь	Лукинова И.В.
2.	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения норм питания. 5. Подготовка к осенним праздникам. 6. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 7. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.	октябрь	
3.	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения норм питания. 5. Итоги инвентаризации в ДОУ.	ноябрь	

4.	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения норм питания за год. 5. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров; - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.	декабрь	Лукинова И.В.
5.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 4. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОО за прошедший год. 5. Подготовка к собранию трудового коллектива. 6. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.	январь	
6.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению. 4. Анализ выполнения норм питания. 5. Взаимодействие ДОО с социумом, с «неорганизованными» детьми поселения, с «неблагополучными» семьями.	февраль	
7.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости.	март	
	4. Анализ выполнения норм питания. 5. Подготовка к празднику 8-е Марта. 6. Проведение «Месячника безопасности».		
8.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4. Анализ выполнения норм питания. 5. Организация субботника по благоустройству территории. 6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОО.	апрель	
9.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. Анализ выполнения норм питания. 6. О подготовке к ЛОР. 7. Эффективность работы органов самоуправления в ДОО. 8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.	май	

9. Охрана труда и техника безопасности сотрудников

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Противопожарный инструктаж	сентябрь, январь	заведующий
2	Отчетно-перевыборное собрание. Проведение дня дошкольного работника	октябрь	профсоюз
3	Инструктаж по санитарно-эпидемиологическому режиму	ноябрь	медсестра
4	Помощь и участие в организации и проведении праздников	в течение года	музыкальный руководитель
5	Обсуждение роли помощника воспитателя в воспитании детей своей группы	декабрь	заведующий
6	Изучение новых санитарных требований. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.	февраль	медсестра
7	Рейд по ОТ и ТД детей и сотрудников	апрель	комитет по ОТ
8	Консультация о соблюдении сан-эпидемиологического режима в летне-оздоровительный период	май	медсестра

**Приложения к годовому плану работы
на 2023-2024 учебный год**

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС 15
«Сказка» с.Высоцкое
_____ И.В.Лукинова

**План по реализации преемственности в работе
МКДОУ ДС № 15 «Сказка» с.Высоцкое и МКОУ СОШ № 9 им.
Н.К.Калашникова с. Высоцкое на 2023-2024 учебный год**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа		
Утверждение совместного плана работы со школой.	Август	Администрация ДОУ и школы
Организация РППС и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ и школы
Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (образовательной деятельности, уроков). Участие в совместных семинарах по преемственности ДОУ и школы. Взаимное консультирование.	Март В течение года	Заведующий Воспитатель подготовительной группы
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник в ДОУ «День знаний». Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия по зданию школы.	Сентябрь	Муз. рук. Воспитатели подготовительной

Беседа о школе. Беседа о профессии учителя.	Октябрь	группы
Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе».	В течение года	
Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель».		
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Индивидуальные консультации родителей с педагогами ДОУ.	В течение года	Воспитатель подготовительной группы
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник».	Ноябрь	Воспитатель подготовительной группы
Родительское собрание с учителями «Скоро в школу».	Ноябрь	Заведующий Воспитатель подготовительной группы Учителя начальной школы
Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи».	Март	Воспитатель подготовительной группы
Занятия с родителями.	В течение года	Воспитатель подготовительной группы
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	Муз. рук. Воспитатель подготовительной группы

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №15
«Сказка» с.Высоцкое
_____ И.В.Лукинова

**Годовой план медицинской работы медсестры
МКДОУ ДС №15 «Сказка» с.Высоцкое на 2023-2024 учебный год**

Наименование мероприятий, содержание работы	Дата выполнения	Ответственные
Организационные мероприятия		
1. Сверка списков детей, зачисленных в дошкольное учреждение	По плану	медсестра
2. Оформление отчетной медицинской документации, журналов, отвечающих установленным требованиям.	Ежемесячно и ежедневно	медсестра
3. Анализ здоровья вновь поступивших детей	По мере поступления	медсестра
4. Планирование и составление следующих документов.	В течение года	медсестра
а) Годовой план проф.прививок детям и сотрудникам	Январь	медсестра
б) Перечень и периодичность мед. обследований и профессиональной гигиенической подготовки сотрудников	1 раз в год	медсестра
5. Направление отчетной документации установленной формы в ДРП и РОНО	Январь и ежемесячно	медсестра
6. Выписка средств, необходимых для работы медицинского кабинета (медикаментов, пер.материала, препаратов для оказания экстренной помощи)	По-необходимости	медсестра
Лечебно-профилактическая работа		
1. Осуществление приема воспитанников ясельных групп	ежедневно	медсестра воспитатели
2. Профилактика травматизма	В течение года	медсестра воспитатели
3 Осмотр детей на педикулез, чесотку и другие кожные заболевания	1 раз в 10 дней	медсестра
4. Проведение антропометрии	1 раз в год	медсестра
5. Проведение плановых проф. осмотров воспитанников, привлеченными специалистами РП	1 раз в год.	врачи Р.П. медсестра
а) лабораторные исследования крови и мочи, исследование кала на я/гл, соскоб на э/б	1 раз в год	специалисты Р.П. медсестра
6. Проведение осмотра детей для группы ЧБД	Сентябрь-октябрь	медсестра
7. Организация прививочной работы	По-плану	медсестра
8. Организация туберкулино-диагностики, с выявлением детей группы риска, направление на обследование в противотуберк. диспансер	По-плану апрель-май.	медсестра
9. Осуществление контроля соблюдения режимных моментов	Постоянно	медсестра

а) учебной нагрузки.	Систематически	медсестра
б) продолжительности прогулок	Постоянно	медсестра воспитатели
в) организации питания	Ежедневно	медсестра
объем порций		
калорийность		
вкусовые качества		
10. Оздоровление детей в условиях ДОУ	Ежедневно	медсестра воспитатели
а) Витаминотерапия	Ежедневно	медсестра
б) Закаливающие процедуры	Ежедневно	медсестра воспитатели
в) Дыхательная ритмическая гимнастика	Ежедневно	медсестра
г) Точечный массаж		медсестра
д) Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступивших детей, после пропусков по болезни, отпуска	В течение года	медсестра воспитатели
11. Осуществление амбулаторного приема детей в течение рабочего дня	Ежедневно.	медсестра
12. Диспансеризация детей по возрастам	В течении года.	медсестра
Противоэпидемическая работа		
1. Профилактика инфекционных заболеваний	В течение года	медсестра
а) дезинфекция помещений ДОУ	По плану	медсестра
б) контроль организации питания	Ежедневно	медсестра
в) организация иммунизации	По плану	медсестра
г) проведение карантинных мероприятий, в связи с заболеваниями	По мере необходимости	медсестра
2. Профилактика туберкулеза	В течение года	медсестра
3. Профилактика кишечных инфекций	В течение года	медсестра
4. Профилактика педикулеза	В течение года	медсестра
5. Профилактика гельминтозов	В течение года	медсестра
6. Контроль состояния здоровья сотрудников и работников пищеблока	Ежедневно	медсестра
Контроль за физическим воспитанием детей		
1. Распределение детей по физическим группам, в соответствии с данными проф. осмотров	Сентябрь-октябрь	медсестра
2. Утренняя зарядка	Ежедневно	медсестра воспитатели
3. Занятия физической культуре	1 раз в неделю	медсестра воспитатели
4. Контроль санитарно - гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми	Постоянно	медсестра

5. Контроль санитарно - гигиенического состояния спортивно - физкультурного оборудования и инвентаря, состояние одежды и обуви детей	Постоянно	медсестра
6. Контроль осуществления закаливания	Постоянно	медсестра воспитатели
7. Пешие прогулки, экскурсии	По плану	медсестра воспитатели
8. Организация и проведение Дней здоровья в ДОУ	По плану	медсестра воспитатели
9. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма	В течение года	медсестра воспитатели.
Санитарно-просветительская работа		
Организация лекций, бесед с персоналом ДОУ, воспитанниками и их родителями	В течение года	медсестра
Тематика лекций для работников пищеблока		медсестра
а) Профилактика кишечной инфекции	В течение года	медсестра
б) Личная гигиена сотрудников пищеблока	Постоянно	медсестра
в) Организация работы пищеблока при карантине	По необходим.	медсестра
г) Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде	Постоянно	медсестра
д) Профилактика пищевых отравлений	В течение года	медсестра
Тематика лекций для технического персонала		медсестра
а) Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций	В течение года	медсестра
б) Соблюдение дез.режима	По необходим.	медсестра
в) Личная гигиена персонала	В течение года	медсестра
г) Выполнение питьевого режима и режима питания	В течение года	медсестра
Тематика лекций для родителей		медсестра
а) Гигиена дошкольника	В течение года	медсестра
б) Профилактика простудных заболеваний	В течение года	медсестра
в) Питание ребенка дома и в саду	В течение года	медсестра
г) Закаливание ребенка дома и в саду	В течение года	медсестра
д) Профилактика сколиоза и плоскостопия в домашних условиях	В течение года	медсестра
е) Особенности поведения ребенка в период адаптации к ДОУ	В течение года	медсестра воспитатели
ж) Прививка- болезням надежный щит	В течение года	медсестра
з) Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	В течение года	медсестра воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	медсестра
Рекомендации для родителей в уголках здоровья	В течение года	медсестра
Участие в родительских собраниях	По плану	медсестра
Тематика лекций для детей		медсестра
а) Мы за здоровый образ жизни	В течение года	медсестра
б) Учимся правильно питаться	В течение года	медсестра
в) Личная гигиена дошкольника	В течение года	медсестра

г) Учимся правильно чистить зубы	В течение года	медсестра
д) Я прививок не боюсь, если надо уколюсь	В течение года	медсестра
Тематика лекций для педагогического коллектива		
а) Профилактика травматизма	В течение года	медсестра
б) Воздушно-тепловой режим	В течение года	медсестра
в) Профилактика плоскостопия и сколиоза	В течение года	медсестра

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №15
«Сказка» с.Высоцкое
_____ И.В. Лукинова

**Годовой план работы по физической культуре МКДОУ ДС
№ 15 «Сказка» с. Высоцкое
на 2023-2024 учебный год**

Организационно-методические мероприятия

№	Содержание работы, мероприятия	Сроки проведения
1. Мониторинг		
1.1	Диагностика детей по ОО «Физическое развитие»	Октябрь, апрель
2. Взаимодействие с педагогами		
1	Регулярно информировать о спортивных мероприятиях в детском саду	В течение года
2	Консультации: Консультация по оснащению спортивных уголков группы в соответствии с возрастом; «Проведение гимнастики пробуждения после дневного сна»; «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке»; «Индивидуальная работа на прогулке».	
3	Раздача наглядного материала: «Двигательный режим в ДОУ»; «Физкультминутки»; «Двигательные паузы»; «Считалки для подвижных игр».	
3. Взаимодействие с родителями		
1	Участие в групповом родительском собрании «Здоровый образ жизни семьи-залог успешного воспитания ребенка» старшие и подготовительные группы	Сентябрь
2	Участие в групповом родительском собрании «Здоровье детей в наших руках» средние группы	Сентябрь
3	Наглядная информация – консультация на стендах: «Форма одежды для занятий по физической культуре»; «Значение и организация утренней гимнастики в семье»; «Как научить ребенка следить за осанкой»; «Особенности закаливания детей в детском саду»; «Физкультурный уголок дома»; «Совместные занятия спортом детей и родителей»; «20 лучших игр и упражнений для развития координации, силы и ловкости».	В течение года
4	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. Индивидуальные беседы по результатам мониторинга по физическому развитию.	В течение года
4. Взаимодействие с детьми		
4.1. Физкультура в режиме дня		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Физкультурная образовательная деятельность в физкультурном зале и на улице	

3	Подвижные и спортивные игры на прогулке	
4	Двигательные разминки и физкультминутки	
5	Гимнастика после сна	
6	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных движений и развитию физических качеств	

4.2. Физкультурно-массовые мероприятия

1	Физкультурный досуг «Веселая эстафета» старшая группа	Октябрь
2	Открытое мероприятие по физкультуре «Путешествие к гномам за секретами здоровья» подготовительные группы	Ноябрь
3	Физкультурный досуг «Зимние забавы» все группы	Декабрь, январь, февраль
4	Физкультурное развлечение с участием родителей: «А ну-ка, девочки!» подготовительные группы	Март
5	Физкультурный досуг «Космическое путешествие» старшая группа	Апрель
6	Физкультурно-спортивный праздник «Лето, лето к нам пришло!» старшая группа	Июнь

5. Взаимодействие со специалистами

1	С воспитателями – подбор музыки в организации образовательного процесса	В течении года
2	Взаимодействие с медицинским персоналом, участие в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий	В течении года
3	С педагогом-психологом - способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов	В течение года

6. Методическая работа

1	Составление плана работы на год по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» на учебный год	Август
2	Составление календарно-тематического плана	В течение года
3	Разработка конспектов образовательной деятельности по физическому развитию	В течение года
4	Подборка консультативного материала для воспитателей и родителей	В течение года
5	Рекомендации для воспитателей по работе на летний период	Май
6	Отчет о результатах работы за учебный год	Май

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №15
«Сказка» с. Высоцкое
_____ И.В. Лукинова

**План работы заведующего хозяйством МКДОУ ДС №15 «Сказка» с. Высоцкое на
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Издание приказов	август- сентябрь	заведующий заведующий хозяйством
2	Разработка и утверждение перспективного плана по созданию материально-технических условий в ДОУ	август- сентябрь	заведующий хозяйством
3	Планирование по безопасности в ДОУ	сентябрь	заведующий заведующий хозяйством
4	Инвентаризация материалов, имущества	октябрь	заведующий хозяйством специалист РЦМ
5	Аттестация рабочих мест	декабрь	заведующий хозяйством
6	Заключение соглашения по ОТ между администрацией и профсоюзным комитетом	январь	заведующий председатель ПК заведующий хозяйством
7	Обучение работников безопасным условиям работы	февраль	заведующий хозяйством
8	Проведение плановых инструктажей по ГО и ЧС, ПБ и ОТ	август- февраль	заведующий хозяйством
9	Организация и проведение месячника Охраны труда	апрель	заведующий хозяйством
10	Организация текущего ремонта здания, мебели, оборудования	в течение года	заведующий хозяйством рабочий по обслуживанию здания
11	Обеспечение сотрудников защитными дезинфицирующими средствами, обеззараживающим оборудованием	июль-август	заведующий хозяйством
12	Организация питания в детском саду	январь	заведующий медсестра заведующий хозяйством
13	Анализ питания детей, соблюдение норм питания	в течение года	повар медсестра заведующий хозяйством

14	Организация работы по благоустройству территории	март	заведующий хозяйством дворник
15	Подготовка к новому учебному году	август	заведующий хозяйством персонал ДОУ